МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами», г. Губаха

Клестова Татьяна Владимировна, учитель математики

**Задания для формирования конкретного образовательного результата**

**«Умения учащихся 6 класса работать с определениями»**

Учебник: Математика 6 класс по программе Виленкина Н.Я

**Урок № 74**

***Тема: Отношения***

***Задание: Вставьте пропущенные слова так, что получилось верное высказывание.***

Частное двух чисел называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этих чисел. Которое показывает во сколько раз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ второго, или какую часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число составляет от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Урок № 81**

***Тема: Пропорция***

***Задание: Выберите верное высказывание***

А) Равенство двух частных называется пропорцией.

Б) Неравенство двух отношений называется пропорцией.

В) Равенство двух отношений называется пропорцией.

Г) Равенство трёх отношений называется пропорцией.

**Урок № 81**

***Тема 3. Прямая и обратная пропорциональные зависимости***

***Задание: Закончите определение.***

Две величины называют прямо пропорциональными, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Две величины называют обратно пропорциональными, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Урок № 82**

***Тема 4. Масштаб***

***Закончите определение***

Отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Процедура оценивания:**

Каждый ребенок получает раздаточный материал. Работу выполняют шестиклассники. Продолжительность выполнения задания – 10 мин. Задания рекомендуется выполнять по инструкции. Работу проверяет учитель математики, не более трех дней.

Информация о результатах работы обязательно доводится до сведения обучающихся